

CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE BARRETOS

Pró-Reitoria de Graduação - Núcleo de Apoio Pedagógico - NApE

Responsáveis:

Silvia E. Bortolo - Caren E. Studer - Fabio L. F. Scannavino - Norberto L. Amsei Jr. - Lucia A. Parreira



Endereço eletrônico: <http://www.unifeb.edu.br/graduacao/nucleo-de-apoio-pedagogico>

Email de contato: unifebsempreinova@gmail.com

Data: de 3 a 11 de maio de 2017

Proposta:

III SEMINÁRIO DE METODOLOGIAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS NO UNIFEB

A prática de ensino deixou de ser um exercício solitário do docente circunstanciado por quatro paredes. Expandiu-se, abrindo sempre novas fronteiras, seja na expansão do espaço entre o professor e seus alunos através do uso de plataformas intermediárias, como também, entre todos os demais envolvidos que interferem no processo de aprendizagem do agora aprendiz: jovem, adulto, experiente, maduro ou não.

Pelo fato de a característica maior dos processos de aprendizagem nos dias atuais ser uma relativização da rigidez hierárquica e sequencial do ensino de conteúdos centrado no professor, corre-se o risco de uma perda de rigor, perda de qualidade do resultado final. Estamos situados em uma transição, já que prescinde-se de uma atualização de concepções: da escola do século XIX, das práticas docentes do século XX para satisfazermos os desafios do século XXI, das gerações atuais.

As práticas docentes, sejam elas presenciais ou não, se constituem o foco deste seminário. Há inúmeras experiências em andamento no UNIFEB, todas elas direcionadas à melhoria da qualidade de aprendizagem dos discentes. Via de regra estes resultados ficam restritos ao âmbito das disciplinas, quando muito aos cursos. Há algo comum a todas elas: tornam os alunos mais ativos, mais envolvidos com a sua própria aprendizagem; formas novas de gerenciamento das salas de aula e do aprendizado dos alunos têm contribuído para a busca, a introdução de novas tecnologias. Tornar uma metodologia mais ativa não necessariamente significa a adoção de novas tecnologias, mas o uso destas pode proporcionar grandes saltos quantitativos e qualitativos. Segundo Behrens (2012, p.68):

O processo de mudança paradigmática atinge todas as instituições, e em especial a educação e o ensino nos diversos níveis, inclusive e principalmente nas universidades. [...] O universo de informação ampliou-se de maneira assustadora nestas últimas décadas, portanto o eixo da ação docente precisa *passar do ensinar para focar o aprender* e, principalmente, *o aprender a aprender* (grifos do autor).

Nesse sentido, o Núcleo de Apoio Pedagógico (NAPe) propõe, para 2017, uma ampliação daquilo que foi proposto pelos eventos anteriores: de um lado, ampliar o evento em si, estendê-lo para vários dias, convidando especialistas para oficinas presenciais, e por outro, expandindo a sua organização juntamente ao Curso de Pedagogia, incluindo a participação dos alunos deste.

Quanto ao teor das contribuições dos trabalhos, indicamos todos aqueles que envolvem a experiência docente em sentido amplo, de forma a poder contribuir para aprofundarmos as nossas práticas dentro do UNIFEB, tal como proposto por Moran (2012, p.30):

O docente como orientador/mediador de aprendizagem. [...] O professor é um pesquisador em serviço. Aprende com a prática e a pesquisa e ensina a partir do que aprende. Realiza-se aprendendo-pesquisando-ensinando-aprendendo. O seu papel é fundamentalmente o de um orientador/mediador.

Orientador/mediador intelectual – informa, ajuda a escolher as informações mais importantes, trabalha para que elas se tornem significativas para os alunos, permitindo que eles as compreendam, avaliem – conceitual e eticamente -,

reelaboram-nas e adaptam-nas aos seus contextos pessoais. Ajuda a ampliar o grau de compreensão de tudo, a integrá-lo em novas sínteses provisórias.
Orientador/mediador emocional – Motiva, incentiva, estimula, organiza os limites, com equilíbrio, credibilidade, autenticidade, empatia.
Orientador/mediador gerencial e comunicacional – organiza grupos de atividades de pesquisa, ritmos, interações e organiza o processo de avaliação. É a ponte principal entre a instituição, os alunos e os demais grupos envolvidos (comunidade). Organiza o equilíbrio entre o planejamento e a criatividade. [...] *Orientador ético* – Ensina a assumir e vivenciar valores construtivos, individual e socialmente [...].

Para o registro e divulgação dos conteúdos apresentados, solicitam-se dois formatos:

- 1) um resumo expandido (conforme indicação em anexo) e
- 2) uma apresentação em *banner*.

A compilação destes resumos resulta em publicação própria do seminário, em anais no *site* da instituição (<http://www.unifeb.edu.br/graduacao/nucleo-de-apoio-pedagogico>).

OBJETIVO DO EVENTO

O objetivo consiste em oportunizar o diálogo, a troca de conhecimentos pedagógicos no âmbito do ensino superior e o registro das práticas pedagógicas em um evento dentro do UNIFEB com foco voltado para o próprio ato de educação, na perspectiva de contribuir para formas de ações educacionais mais tecnológicas, ativas, democráticas, holísticas, populares, etno-educativas, formais e não formais.

Como viabilização da proposta, sugere-se a organização do Evento e o seu registro em forma de um Seminário, de vários dias, com a finalidade de transmissão, debate, atualização, divulgação e compartilhamento de conhecimentos, técnicas e práticas pedagógicas dentro do UNIFEB.

Dois grandes temas:

- 1 – Experiências pedagógicas alternativas às aulas expositivas
- 2 – Utilização de tecnologias inovadoras

ORGANIZAÇÃO E PROGRAMAÇÃO

O evento será organizado em diferentes momentos:

Data/horário	evento	local
4ª.-feira, 3/5/17 às 14h30min:	abertura do evento com palestrante da UNISAL – Metodologias Ativas	Núcleo Jurídico
3ª.-feira, 9/5/17 às 15 horas:	apresentação dos <i>banners</i> dos – alunos Curso de Pedagogia	Espaço Entrevideos
4ª.-feira, 10/5/17 às 15 horas:	apresentação dos <i>banners</i> dos docentes da instituição –	Espaço Entrevideos
5ª.-feira, 11/5/17 às 19 horas:	fechamento do evento – (sugestão da Pedagogia)	Teatro do UNIFEB/Núcleo Jurídico

CRONOGRAMA DE PREPARAÇÃO DO EVENTO:

As inscrições devem contemplar a entrega de resumo expandido e banner em formato eletrônico

Prazos:	
17/04 (2ª.-f)	Entrega do resumo expandido* (conforme modelo em anexo), e do <i>banner</i> por e-mail: unifebsempreinnova@gmail.com com o valor da impressão (R\$ 12,00) do mesmo
17/04 a 24/04	Análise da Comissão Científica do Seminário
24/04 (2ª.-f)	Devolutiva dos trabalhos, quando se fizer necessário
27/04 (5ª.-f)	Entrega ao NApE, caso haja a necessidade de última correção
02/05 (3ª.-f)	Encaminhamento dos <i>banners</i> para impressão sob responsabilidade do NApE
08/05 (3ª.-f)	Disponibilização dos <i>banners</i> no evento

*Obs: As normas para o resumo expandido encontram-se no site:

(<http://www.unifeb.edu.br/graduacao/nucleo-de-apoio-pedagogico>).

Caberá à **Comissão Científica** do evento o recebimento e revisão dos resumos expandidos e de seu respectivo *banner*, e o seu encaminhamento para a impressão. Esta comissão será subdividida em dois grupos, um para os trabalhos docentes e outra para os trabalhos discentes, com o cuidado de os trabalhos manterem rigor semelhante entre si.

A impressão dos *banners* estará a cargo da comissão científica, que negociou um preço mais acessível devido a quantidade elevada. O custo da impressão, negociada a R\$12,00 por exemplar, recai sobre os autores, e deve ser desembolsada no ato de entrega da versão definitiva do trabalho a ser impresso.

Em se tratando de relatos de cunho pedagógico dentro do UNIFEB, sugerimos uma bibliografia inicial para a discussões dos conteúdos apresentados.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA O EVENTO:

BERGMANN, J. , SAMS, A. **Sala de aula invertida: Uma metodologia ativa de aprendizagem.** Rio de Janeiro: LTC, 2016

BORDENAVE, J. D., PEREIRA. A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

CANDAU, V. **Rumo a uma nova didática.** Petrópolis/RJ: Vozes. 2010

CASTRO, A. D. de ; CARVALHO, A. M. P. de (org.) , **Ensinar a ensinar: A didática para a escola fundamental.**

CODA, R. **Competências Comportamentais: como mapear competências pessoais no trabalho.** São Paulo: Atlas, 2016.

GASPARIN, J. L. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica.** Campinas (SP): Ed. Autores Associados Ltda, 2005. (cap. 1 a 5)

GIL, A. C. **Didática no Ensino Superior.** São Paulo: Atlas, 2011.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia.** Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (cap. 1 e 3) e **média.** São Paulo: Cengage Learning, 2012. (cap. 2)

LIBÂNEO, J.C. **Didática.** Curitiba: Cortez, 1998.

ESTEBAN, M. T. (org.) **Avaliação: uma prática em busca de novos sentido.** Petrópolis (RJ): DP et Alii Editora Ltda, 2008.

MASETTO, M. T. (org.) **Ensino de Engenharia: técnicas para otimização das aulas.** São Paulo: AVERCAMP. 2007.

MARSIGLIA, A. C. G. **A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental.** Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

MORAN, J. M. , MASETTO, M. T. , BEHRENS, M. A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** 19ª. Ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

MORETTO, V. P. **Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências.** Rio de Janeiro: Vozes, 2014.